

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
“SONRIENDO JUNTOS” EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE  
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
“VIRGEN MARÍA”, COMAS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

#### **AUTORAS:**

Br. ADELMA ROCIO BERROCAL CHAMBILLA  
Br. VERÓNICA GÓMEZ LLOCLLA

#### **ASESOR:**

Dr. RICHARD CLEMENTE ANTÒN TALLEDO

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A nuestra familia por su apoyo incondicional y aliento para poder cumplir esta meta importante en nuestro desarrollo profesional

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de optimizar nuestra competencia docente.

A nuestros maestros por guiarnos permanentemente por el camino de la investigación, en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Richard Clemente Antón Talledo por su dedicación, minuciosidad y tolerancia.

Las autoras

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Efectos del Programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas, 2013”; tiene la finalidad de determinar los efectos de la estrategia pedagógica en la atención de los niños de cuatro años, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magíster en Educación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: Programa de estrategia pedagógica “Sonriendo juntos” y la atención, así como sus respectivas dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	vii
índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivos específicos	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Programa de estrategia pedagógica	22
2.2 Atención	31
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	39
3.1.2 Hipótesis específicas	39
3.2 Variables de investigación	
3.2.1 Definición conceptual	39

3.2.2	Definición operacional	40
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de investigación	41
3.3.2	Diseño de investigación	41
3.4	Población y muestra	42
3.5	Método de investigación	43
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.7	Método de análisis de datos	48
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	50
4.2	Contrastación de hipótesis	54
4.3	Discusión	60
CONCLUSIONES		62
SUGERENCIAS		63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		65
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Matriz de operacionalización		
Anexo 3: Instrumento para medir la atención		
Anexo 4: Programa de estrategia pedagógica		
Anexo 5: Base de datos		
Anexo 6: Certificados de validez de instrumentos		

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de dimensiones de variable independiente: Programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos”	40
Tabla 2	Operacionalización de dimensiones de variable dependiente Atención	41
Tabla 3	Detalle de población de estudio	42
Tabla 4	Programa estructurado por dimensiones:	45
Tabla 5	Presentación de los baremos de las variables de estudio	46
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de la variable Atención	47
Tabla 7	Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos	50
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento de la variable Atención	51
Tabla 9	Comparación de niveles de atención de los niños de cuatro años.	52
Tabla 10	Comparación de niveles de atención selectiva de los niños de cuatro años.	54
Tabla 11	Comparación de niveles de atención sostenida de los niños de cuatro años.	56
Tabla 12	Comparación de niveles de atención dividida de los niños de cuatro años.	58

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Comparaciones de puntajes del test de atención grupo control – experimental.	53
Figura 2 Comparaciones de puntajes del test de atención selectiva grupo control – experimental	55
Figura 3 Comparaciones de puntajes del test de atención sostenida grupo control – experimental.	57
Figura 4 Comparaciones de puntajes del test de atención dividida grupo control – experimental.	69



## **Resumen**

La presente investigación, tuvo como objetivo evaluar el efecto del Programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas, 2013, tuvo como problema general absolver la interrogante ¿Cuál es el efecto del programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas, 2013?

La investigación realizada es de tipo aplicado, método hipotético deductivo, un diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida en su totalidad por 60 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas, 2013. Esta muestra fue no probabilística por conveniencia. Se elaboró y aplicó el Programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” para la variable independiente y una lista de cotejo para la variable dependiente: Atención. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Como resultados se manifiesta que el programa de estrategia pedagógica “sonriendo Juntos” es efectivo en la atención de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas, 2013.

Palabras clave: estrategia pedagógica, atención.

## **Abstract**

This research aimed to evaluate the effects of the Program of teaching strategy "SonriendoJuntos" in caring for children four years of the Home School "VirgenMaría", Comas, 2013, had the general problem to answer the question: What are the effects of the Program of teaching strategies "SonriendoJuntos" in caring for children four years of the Home School "VirgenMaría", Comas, 2013?

The investigation is of applied level, hypothetical deductive method, design, quasi-experimental. The population consisted entirely of 60 children from four years of the Home School "VirgenMaría", Comas, 2013. This sample was not probabilistic convenience. He developed and implemented the program teaching strategies "SonriendoJuntos" for the independent variable, and a checklist for the dependent variable: Attention. The data collection instruments were validated through expert judgment with applicable and result reliability coefficient driveability by Kuder Richardson.

As a result it appears that the program of teaching strategies "SonriendoJuntos" significantly improves the care of children four years of the Initial School "VirgenMaría", Comas, 2013.

Keywords: teaching strategies, attention.

## **Introducción**

En las instituciones educativas existen grupos de niños y niñas que no están tranquilos y con frecuencia se distraen, se ponen nerviosos, tienen la mirada dispersa e inmersa en sus divagaciones. Por tal motivo las Instituciones Educativas abordan estas dificultades buscando alternativas para corregir o modificar dicho problema. De la poca capacidad para concentrarse, manifestaciones de intranquilidad y de dispersión, surge la necesidad de que se implementen estrategias pedagógicas con el objetivo de atender a niños y niñas que muestran un déficit atencional.

Para ello, se ha estructurado cuatro capítulos:

En el Capítulo I, referente al problema de la investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones y antecedentes relacionados con las variables en estudio que se encontró en la investigación. En el Capítulo II, se desarrolló una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales. En el Capítulo III, Se diseñó el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. También se hizo una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirvieron para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos. En el Capítulo IV se tabuló e interpretó la información recogida para su respectivo análisis.

Finalmente, se realizaron las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron luego de la investigación.